

Estrategias inclusivas en la Universidad.
El juego de pelota desde una silla de ruedas.

Dr. Daniel Martos i Garcia
Profesor de Actividad Física y Deporte Adaptado y Pelota Valenciana
Universidad Católica de Valencia.

1.- Introducción.

En el Estado español, después del paréntesis que supuso la horrible experiencia de la dictadura, los esfuerzos en materia de atención a la diversidad se han materializado de forma abrumadora en la adecuación de los marcos legislativos a las exigencias de los países de nuestro entorno, la situación y necesidades de las personas con discapacidad y, porqué no, del sentido común. Sin embargo, la constante evolución normativa no ha cristalizado en una realidad idónea donde las personas con discapacidad disfruten de los mismos derechos que las personas sin discapacidad. La integración, como utopía, no se ha materializado en un cambio real en las prácticas docentes. De este modo, lo que se ha venido llamando Educación Especial, está en crisis, como lo está la educación en general, aunque aquí cabe hacer mención especial a que se está viviendo una especie de cambio de paradigma, una vuelta de tuerca más que no deja de sacudir el estado de la cuestión, afortunadamente.

En este sentido, el concepto inclusión se abre paso poco a poco en el panorama educativo. Asumidas las limitaciones del proceso reformador anterior, vinculado terminológicamente con la integración, hemos de entender la inclusión como un proceso de cambio radical y de base. Con la integración se consiguió juntar a unos y otras en el mismo edificio, hacer de los colegios lugares de convivencia. Ahora se trata de que se eduquen juntos; por ello, según Vislie (2003), la inclusión enfatiza la reforma curricular y se centra en todas las escuelas y todas sus fases. Robertson et al (2000) hablan de la necesidad que existe en cambiar la concepción de la escuela y su dinámica, lo que implica necesariamente al profesorado. La LOGSE consagró el primer gran cambio al normalizar la presencia de alumnos y alumnas con discapacidad en las mismas aulas que los alumnos y alumnas sin discapacidad. Logrado este importante objetivo, se pretende con esta nueva vuelta de tuerca hacer efectiva esa intención normalizadora y transformar el acto educativo de forma que, en nuestro caso, unas y otros jueguen juntos. En definitiva, la inclusión da la bienvenida a la diversidad (Mittler, 2000).

Esta investigación descende al mismo acto docente, a la transformación y aplicación de unas prácticas deportivas en un grupo donde la presencia de una persona en silla de ruedas se convierte en cómplice consciente de la mejora en nuestro trabajo diario. Del resultado dependerá que podamos pensar que la inclusión es posible y recomendable.

2.- Objetivos.

De forma esquemática, puedo decir que estos son los objetivos marcados para esta investigación:

- 1.- Poner en marcha un proyecto de investigación-acción para desarrollar estrategias inclusivas en la asignatura de Pelota valenciana¹.
 - 1.1.- Reelaborar las prácticas de la asignatura en busca de la inclusión.
 - 1.2.- Implicar a los y las alumnas en este proceso de investigación-acción.
 - 1.3.- Otorgar protagonismo a las personas afectadas, haciéndolos cómplice del proceso.

- 2.- Diagnosticar e interpretar la situación de la atención a la diversidad en los estudios correspondientes y en el contexto amplio de la Universidad.
 - 2.1.- Conocer las opiniones y estrategias del profesorado de la Licenciatura.
 - 2.2.- Conocer y valorar los recursos y actitudes de la Universidad como ente.

- 3.- Mostrar la accesibilidad de la metodología usada y con ello fomentar su uso en educación.
 - 3.1.- Desarrollar una investigación del entorno y los problemas más próximos a la actividad docente

3.- Metodología.

Dadas las evidentes limitaciones de la investigación positivista para explicar fenómenos sucedidos en contextos sociales, la metodología cualitativa se convierte en una excelente alternativa de investigación. Este trabajo, por ello, se enmarca entre el paradigma interpretativo y el crítico, dadas las intenciones del mismo que van desde la interpretación a la contribución al cambio social. En mi caso, la metodología usada proviene de lo que se denomina metodología cualitativa. Dicha metodología se define por su carácter inductivo, pues suele extraer las hipótesis una vez la persona que investiga se interna en el campo de estudio. Por ello, destaca su gran capacidad por generar conocimiento y la importancia que otorga a las palabras de las personas investigadas (Goetz y LeCompte, 1988). Con todo ello, de lo que se trata es de recoger las interpretaciones y pensamientos de estas personas y, de este modo, elaborar descripciones que traten de explicar y hacer entender la realidad estudiada. De forma variada, las estrategias metodológicas pueden ir encaminadas hacia la elaboración de etnografías, estudio de casos, historias de vida y proyectos de investigación-acción, como el caso que nos ocupa.

De acuerdo con la afirmación anterior acerca del carácter crítico de esta investigación, una parte de la metodología usada responde a lo que se conoce como investigación-acción. La justificación de esta elección se relaciona con los objetivos de la investigación-acción los cuales, según Fraile (2006), no son otros que mejorar la

¹ El 'Joc de Pilota Valenciana' es el deporte tradicional por excelencia del País Valenciano, jugado en la mayoría de pueblos de las comarcas valenciano-hablantes. Integrado por diversas modalidades, básicamente se juega con la mano golpeando una pelota pequeña y dura que pesa unos 40 gramos. Su práctica se ubica igualmente en la calle como en recintos cerrados como los trinquets. Hay modalidades de invasión y de cancha dividida. Todas ellas, excepto el frontón, son de juego directo.

práctica docente y poner en marcha estrategias que resuelvan los problemas surgidos en nuestra labor profesional. En mi caso, esta parte viene representada por la fase en que tanto Félix como yo convertimos las sesiones prácticas de pelota valenciana en actividades inclusivas y, gracias a la puesta en práctica, introducimos los cambios pertinentes con el objetivo de llegar a tal fin. Siguiendo a Latorre (2004), se trata de poner en marcha ciclos de acción y reflexión con los que, además de interpretar la realidad, consigamos cambiarla y producir conocimiento desde la práctica. La investigación-acción pretende generar reflexiones críticas desde la colaboración y la implicación de todos los actores y actrices de proceso. No es ni más ni menos que el reconocimiento de que la educación no es neutral, por lo que la investigación se compromete críticamente con el cambio en la educación y en la sociedad. Unido a esto, y siguiendo a Rios (2006), la escuela inclusiva requiere que los maestros y profesoras investiguen y mejoren su práctica docente, mostrando una implicación con la atención a la diversidad, siendo ésta una oportunidad de aumentar los conocimientos.

En mi caso, se van a dar dos tipos principales de recogida de datos, ambos fundamentales en la metodología cualitativa: la observación y las entrevistas. En relación a la primera, la observación se refiere a la presencia en un contexto y a la interacción con las personas investigadas. Evidentemente, mi condición de profesor de la asignatura de Pilota Valenciana me confiere la condición de ‘investigador interno’, pues compagino las labores de docente e investigador. A las ventajas de una presencia total en las prácticas deportivas hay que contraponer quizás una implicación demasiado constante. De todos modos, como apunta Wolcott (1973), la observación se mueve desde una actitud de total participación a una postura más de observador externo. La elección de uno u otro rol depende de la intuición y de las necesidades del momento. Las entrevistas, por su parte, juegan un papel crucial en la recogida de datos. Su potencial a la hora de obtener datos las convierten en uno de los instrumentos preferidos por los y las investigadoras (Fetterman, 1998). En las entrevistas se puede jugar con la directividad y el grado de estructuración de las preguntas (Flick, 2002). Hasta el momento, se han llevado a cabo dos entrevistas en profundidad con Félix, en un lugar de su agrado y con una grabadora presente. Las preguntas, algunas de ellas previstas y otras surgidas durante la conversación, han sido respondidas sin presión y con la potestad de decidir cual se respondía y cual no.

En todos los casos, se han respetado las normas éticas básicas: garantía de anonimato, protección de las fuentes, transcripción por parte del entrevistador y entrega de la transcripción antes de hacer uso de ella.

4.- Resultados y discusión.

El siguiente apartado corresponde en parte a los resultados de esta investigación, siendo en este tipo de investigaciones complicado separar esta parte de la discusión. Las reflexiones y actuaciones del investigador están tan imbricadas en la investigación que su papel es determinante y, lejos de rechazarlo, constituye la esencia de este tipo de trabajos. Las influencias de las personas que investigan se han de tener en cuenta, pero nunca rechazarlas.

La inclusión, como decía en la introducción, se refiere a un proceso ciertamente radical. Su radicalidad proviene de su fijación en las bases del problema, amén de su intención de rechazo de la reforma vertical. En este sentido, la inclusión no se impone por decreto e implica íntimamente a la tarea en el patio y el aula. Es el profesor y

profesora, junto a su alumnado, quienes dan cuerpo y forma a la inclusión. Las estrategias desde la Educación Física son variadas, y aunque superen los objetivos de esta investigación, podemos nombrar, como apunta Ríos (2006), el planteamiento de diversos grados de dificultad en las tareas, proponer actividades que los y las alumnas elijan libremente o varias las actividades que trabajen un mismo contenido. En esta dirección, el aprendizaje cooperativo se convierte en una excelente estrategia inclusiva.

Aún así, hay momentos y situaciones en que se deben trabajar deportes cerrados y en contextos competitivos. En estas ocasiones, aunque la inclusión se ve dificultada, quedan recursos donde agarrarse. En este punto, se trata de describir los pasos dados en el camino hacia la conversión de las prácticas didácticas de la asignatura de pelota valenciana en sesiones inclusivas donde la participación del alumno en silla de ruedas presente las mismas garantías y oportunidades que la de sus compañeros y compañeras. Sin embargo, no se trata de recetar nada en absoluto, sino más bien de allanar el camino. En este proceso hacia la inclusión, Ríos (2001) recomienda:

- Adaptar los juegos lo menos posible
- No crear juegos nuevos, conservando el referente cultural de los ya existentes.
- Todos los y las alumnas deberían poder adoptar todo los roles en el juego
- Equilibrar las adaptaciones individuales y las de grupo
- Equilibrar la participación con limitaciones y la compensación de las mismas

La adaptación de una tarea, para que deje de ser excluyente, requiere de cierta dedicación y, en cierta manera, un ejercicio de empatía. Cuando diseñamos sesiones y actividades concretas debemos, desde el punto de vista inclusivo, tener en cuenta todas y cada una de las individualidades para, caso de ser necesario, introducir los cambios oportunos que permitan la participación efectiva de los y las alumnas. En este caso, debemos tener en cuenta aspectos como el material, el espacio, la organización del grupo, el tiempo, el objetivo y los roles en la actividad (por enumerar algunos de los elementos). La elaboración de actividades inclusivas bien podría seguir la estrategia de implementar algunas de estas medidas en nuestras sesiones, de forma que se propiciara la participación efectiva de todas y todos. Dedicados en este punto a la adaptación de las tareas en sí, tenemos como Ríos (2003) enfatiza tres aspectos a tener en cuenta:

- La información inicial
- El análisis de la tarea y
- La adaptación de la tarea y su seguimiento.

Enlazando con este punto, describiré a continuación mi proceso de adaptación de la asignatura de Pelota Valenciana, principalmente sus sesiones prácticas, para la participación efectiva de un alumno con distrofia que le obliga a desplazarse en silla de ruedas. En este proceso, recalco que la implicación de dicho alumno es esencial.

1.- Fase inicial: la información.

Todo empezó con la aparición de un problema de investigación que provenía de la realidad misma. La presencia de un alumno en silla de ruedas había creado ya algunos problemas en cursos anteriores, sobre todo por la existencia de barreras arquitectónicas

y las dificultades de algunos compañeros profesores a la hora de impartir las sesiones prácticas. Decidido, pues, a poner en marcha una investigación-acción, el primer paso fue quedar con él para conocerle y entrevistarle. En este sentido, de esta visita extraje algunas conclusiones positivas. En primer lugar, parecía que el entorno familiar de Félix mostraba gran preocupación por su atención y su experiencia con el deporte y los estudios. En su casa había rampas en todos los accesos, Félix cuenta con coche propio y su madre se preocupó en diversas ocasiones por el tema. Además, encontré a un muchacho animado e ilusionado con el deporte y sus estudios.

Necesito estar activo y estar en contacto con la gente. Una buena forma de hacerlo es estudiando esto, haciendo deporte que es lo que a mi me gusta, en el aire libre haciendo lo que me divierte (E1).

Además, coincidiendo con su llegada a Valencia un año antes, Félix comenzó a entrenar Atletismo con cierta seriedad. Por ello, sabía que contaba con un alumno con cierta competencia motriz y, más importante aún, con una persona motivada hacia sus estudios. En este sentido, la primera parte de la recogida de información se había completado y aspectos importantes para la actividad física y su adaptación inclusiva reflejaban resultados esperanzadores. Siguiendo a Ríos (2003), cuando desgrana esta primera fase, tenemos una persona con un contexto familiar favorable, un nivel de autoconfianza elevado, con aceptación hacia su déficit (*el único problema que tuve [en Atletismo] fue en saltos porque evidentemente en silla de ruedas no se puede saltar*) y con un entrenamiento adecuado que le permitía afrontar con garantías cualquier situación motriz.

La recogida de información previa debería atender a múltiples variables, parte de ellas ya nombradas en el párrafo anterior. Sin embargo, en mi caso, el proceso de recogida de datos se iba a solapar con el comienzo de las clases. Ello, en parte, era totalmente intencionado para poder observar *in situ* las competencias motrices de Félix y su nivel de integración en el grupo y la materia. Por ello, las tres primeras sesiones, dedicadas a juegos iniciales, nos sirvieron como complemento de información.

2.- Segunda fase: la adaptación de las tareas.

En referencia a este punto, Ríos (2003) diferencia tres ámbitos de actuación como son el metodológico, el entorno y el material y la tarea; dicha taxonomía coincide bastante con la citada por Arráez (1998), por lo que podemos convenir que es, efectivamente, la más aproximada a la realidad y nuestras posibilidades. Consciente de ello, yo me encontraba con la tesitura de tener las manos atadas, al menos en relación a algunos de los elementos citados. No en vano, los contenidos de la asignatura no podían variar en exceso, so pena de proporcionar un aprendizaje lejano a lo que es la Pelota Valenciana. Además, las opciones metodológicas deberían contemplar el variado espectro existente ya que, en el ámbito universitario, se trata de proporcionar un amplio abanico a los futuros profesores y profesoras.

Unido a esto, desde el principio me rondó la idea de hacer cómplice a Félix de este proceso de conversión de mis prácticas de Pelota. El diseño inicial, y que había conservado durante tres cursos académicos, planteaba claros ejemplos de poca integración. Como atenuante, he de decir que hasta este caso nunca antes había tenido un alumno o alumna con discapacidad. Como resultado de esta reflexión, decidí

entregarle una copia de las prácticas a Félix, con la petición de que las revisara y adaptara las actividades que él pensaba no podría realizar efectivamente.

Lo que he hecho es imprimirte mis prácticas... me gustaría que te sentaras, una horita, te miraras las prácticas y me digas y apuntes en cada ejercicio qué adaptación sería necesaria para que tu lo pudieras hacer. Ya sé que no sabes nada de Pelota valenciana o sabes poco, pero lo intentas (E1)

Llegado septiembre, el primer contacto entre Félix y yo se produjo el primer día de clase, en la conocida ‘presentación de la asignatura’. Allí acordamos encontrarnos un poco más detenidamente antes de la primera práctica. Así ocurrió. Mi sorpresa fue mayúscula cuando observé la diferencia de criterio en cuanto a las adaptaciones planteadas. Mientras yo había previsto adaptaciones en casi todas las actividades, Félix no propuso ninguna. A mí entender, sabedor que el alumno se las había leído (o al menos eso decía), consideré tres posibles razones a este hecho:

- Que Félix creía firmemente en sus posibilidades y se veía capaz de participar efectivamente en las prácticas sin ningún tipo de adaptación
- Que Félix no se había detenido lo necesario en la tarea encomendada y/o no comprendía las actividades planteadas
- Que Félix manifestaba de esta manera su deseo de ser igual que los demás y no ‘disfrutar’ de privilegios ni normas a su favor, lo que podríamos denominar como ‘rechazo a la diversidad’.

| Propuesta de prácticas inclusivas. Pelota Valenciana | |
|---|---|
| PROFESOR | |
| <i>Sesión 1: Juegos iniciales</i> | |
| Activación | Adaptaciones |
| -A pillar, quien paga lleva una pelota de plástica con la que tiene que tocar a otras personas. Vamos introduciendo más pelotas. | -A Félix hay que tocarle la parte de detrás de la silla. Cuando paga tiene que pasar a un metro de alguien y decir su nombre. |
| -Igualmente, pero ahora para salvarse hay que tener una pelota de badana en las manos. Nos las vamos pasando. | -Cuando él paga quien quiera salvarse debe coger y llevar la pelota con la mano no hábil |
| -Estiramientos | -Sin adaptación |
| Parte Principal | Adaptaciones |
| -Juego de los 10 pases con pelota de plástico. No vale correr con la pelota. | -Cuando defiende lleva una pelota de badana que puede lanzar a quien tenga la de plástico. Cuando ataca no se la pueden robar de las manos, aunque sólo puede hacer 2 pases contabilizados. |
| -El mismo juego, pero ahora también se obtiene un punto tocando con la pelota la pared contraria. | -Las mismas adaptaciones que en el caso anterior. |
| -Ahora la pelota se pasa mediante golpeo. | -Las mismas adaptaciones que en el caso anterior. |
| -En este caso, sin pase. La pelota se golpea según viene, sin límite de toques por persona. Sólo se obtiene punto tocando la pared contraria. | -Si le toca la pelota ésta está parada y la juego su equipo. Él juega con raqueta y tiene la opción de preparársela. |

| | |
|---|---|
| -Progresamos a sólo un golpeo por equipo. | -Las mismas adaptaciones que en el caso anterior. |
| Parte final | Adaptaciones |
| -Estiramientos | -Sin adaptaciones |

Desde mi experiencia, aunque no conocía el nivel motriz de Félix, sabía perfectamente que sin adaptaciones iba a ser difícil que participara de forma inclusiva. Aún así, después de conversar con él, decidimos que la primera sesión la plantearíamos sin adaptaciones, tal y como el proponía. Félix necesitaba comprender que las prácticas no eran inclusivas, necesitaba comprender el significado del proceso.

Dicha revelación se produjo, efectivamente, después de la primera práctica. Aunque el alumno manifestó que se había divertido, yo contabilicé que en el conjunto de progresiones de la parte principal, había tocado el balón cuatro veces. Le manifesté, consecuentemente, que pensaba que eso no era inclusión. Félix empezaba a reconocer la necesidad de adaptar algunas actividades, aunque se mostraba reacio a aceptar algunas otras.

*Me gusta modificar lo menos posible²
No quiero que el juego se pare.*

Con ello, y como después me confirmé, se hacía fuerte el argumento del ‘rechazo a la diversidad’; veía en Félix un deseo de jugar como los demás. De este modo, decidimos que en la segunda sesión aplicaríamos algunas adaptaciones, y con ello compararíamos el resultado de la primera y la segunda práctica. En este caso, Félix se había leído con más detenimiento la práctica y, a mi propuesta de adaptaciones, únicamente modificó la adaptación inicial en el juego de la cadena. Pensaba que cuando pagaba era demasiado privilegio el lanzar una pelota de badana³, por lo que optó por pillar a sus compañeras y compañeros cogiéndoles de forma convencional, sin modificación. La verdad es que la cosa funcionó.

| Propuesta de prácticas inclusivas. Pelota Valenciana | |
|--|---|
| PROFESOR | |
| <i>Sesión 2: Juegos iniciales</i> | |
| Activación | Adaptaciones |
| -Jugamos al juego de la cadena. Una persona paga y va pillando y cogiéndose de la mano. Las pelotas de badana, que se pasan golpeando, evitan ser pillados. | -A Félix hay que tocarle la parte de detrás de la silla. Cuando paga es una especie de satélite que va pillando lanzando la pelota de badana. |
| -Estiramientos | -Sin adaptación |
| Parte Principal | Adaptaciones |
| -Hacemos dos equipos. Se trata de ‘matar’ a los y las contrarias golpeando una pelota de plástico o banda. No podemos avanzar con la pelota. La persona tocada se sienta, pero puede salvarse ‘matando’ a alguien. | -Hay que golpearle la parte de detrás del cuerpo. |

² Estas afirmaciones no son fruto de ninguna entrevista formal, sino de las conversaciones que después de cada sesión manteníamos a modo de evaluación.

³ La pelota de badana es una pelota pequeña que pesa menos y está menos dura que la tradicional y reglamentaria pelota de vaqueta. La primera se usa en categorías inferiores y en partidas en la calle.

| | |
|---|---|
| -Igualmente, pero dividimos el campo en dos partes (cancha dividida) y dejamos que al principio se distribuyan como quieran. Cuando empieza el juego ya no pueden cambiar de parte. | -Las mismas adaptaciones que en el caso anterior. |
| -Ahora hacemos cuatro partes y repetimos el mecanismo anterior. | -Las mismas adaptaciones que en el caso anterior. |
| -Dejamos el campo igual y jugamos a balón tiro convencional pero golpeando la pelota. | -Las mismas adaptaciones que en el caso anterior. |
| -Ahora distribuimos a los equipos alternamente: Rojos-Azules-Rojos-Azules. Jugamos a hacer punto tocando la pared contraria. Podemos coger la pelota, pero se golpea. | -Sin adaptaciones |
| -Igual pero no la podemos coger. | -Sin adaptaciones |
| -Ahora, un golpeo por persona y acabamos jugando un golpeo por equipo, como en Raspall. | -Sin adaptaciones |
| Parte final | Adaptaciones |
| -Estiramientos | -Sin adaptaciones |

Después de esta segunda sesión, Félix y yo hablamos del resultado de la misma y me reconoció que había ido mejor que la primera, que se había sentido más participativo. Con ello, empezaba a aceptar la necesidad de introducir adaptaciones, aunque seguía manteniendo una tendencia a que estas fueran lo menos evidentes posible. Ciertamente, yo pensaba que con esta actitud conseguiríamos cumplir uno de los preceptos de la inclusión, aquel que hace referencia a modificar los juegos y actividades lo menos posible. Félix prefería no conseguir éxito en las actividades y participar con poca adaptación al hecho de ponérselo demasiado fácil.

3.- Fase tercera: el seguimiento y la evaluación.

Poco a poco, parecía que entre Félix y yo se había establecido ya un mecanismo de adaptación y evaluación, charlando al final de cada sesión sobre las actividades realizadas y previendo las de la práctica siguiente. Parecía que las estrategias inclusivas iban calando en ambos y con la aceptación del resto de los y las compañeras.

De todas formas, el canal de recogida de información estaba abierto, por lo que, como apunté anteriormente, la retroalimentación del proceso no se limitaba a una de las fases del mismo, sino que se prolongaba en el tiempo con la intención de mejorar las adaptaciones y recoger las sensaciones de Félix. Por ello, además de las charlas informales después de cada sesión, la recogida de la información se viene haciendo mediante entrevistas formales con Félix. Asimismo, se plantea la posibilidad de entrevistar a algunos de sus compañeros para recoger otras opiniones y, de este modo, completar el informe de la investigación.

Como propuesta de futuro, también se prevé la posibilidad de ampliar el estudio hacia el resto de profesores de Félix y los responsables de la Facultad y sus servicios,

con la intención de evaluar e interpretar la situación de la Universidad ante estos casos y su respuesta de atención a la diversidad.

Por el momento, y a punto de terminar las prácticas deportivas de Pilota Valenciana, Félix se mostraba satisfecho del proceso puesto en marcha y manifestó que “... en el tema de adaptaciones y tal han sido coherentes. Ni me otorgaban demasiadas ventajas, que es la parte que temía yo principalmente, ni tampoco me dejaban en desventaja considerable respecto a los otros” (E2).

5.- Conclusiones.

Aún encontrándonos en una fase bastante temprana de la investigación, se pueden sacar algunas conclusiones previas. De todas formas, de acuerdo con el carácter inductivo de este tipo de investigaciones, el proceso de análisis de los datos y su conversión en conclusiones se reserva para el final del proceso, pues con ello se evita hacer afirmaciones precipitadas que sesguen el normal flujo de datos desde el campo de estudio. De todas formas, podemos convenir que:

- La inclusión, como proceso de cambio radical, afecta profundamente a las prácticas y usos de los y las profesionales de enseñanza.
- En este caso, la complicidad de la persona afectada es imprescindible.
- La puesta en marcha de estos proyectos sirve, no sólo para incluir a personas con discapacidad, sino también para reflexionar de nuevo sobre aspectos que parecían consolidados en nuestro quehacer diario.
- Los contenidos a enseñar influyen de forma determinante en las posibilidades de adaptación. Por ello, siempre que sea posible, se puede y se debe optar por aquellos que faciliten la inclusión.
- Las actividades de competición se resisten enormemente a la inclusión, por ser el objetivo establecer ganadores y perdedores de forma excluyente.
- La puesta en marcha de este tipo de proyectos se revela totalmente accesible a los y las profesionales de la educación. Para ello, además de una mínima formación metodológica, solamente se requiere de una grabadora y de ganas de aprender y mejorar.
- El compromiso con la investigación-acción y el paradigma crítico suponen, además de un camino de mejora constante, un elemento de satisfacción personal ante los cambios introducidos.

6.- Bibliografía.

- Arráez, J.M. (1998): *Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en la educación física*. Málaga: Aljibe.
- Fetterman, D. (1998). *Ethnography. Step by step*. London: Sage Publications.
- Flick, U. (2002). *An Introduction to Qualitative Research*. London: Sage Publications.
- Fraile, A. (2006). Actividad física y salud para la escuela desde la investigación-acción. En *X Jornades d'Intercanvi d'Experiències d'Educació Física*. CEFIRE, València.
- Goetz, J. y LeCompte, M.(1988) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

- Latorre, A. (2004). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Mittler, P. (2000). *Working towards inclusive education*. David Fulton Publishers.
- Ríos, M. (2001). El reto de la participación activa y efectiva del alumnado con necesidades educativas especiales en las sesiones de educación física. *Tándem*. 5, 20-30.
- Ríos, M. (2003). *Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.
- Rios, M (2006). Estrategias inclusivas en el área de Educación Física. *Tándem* 21, 81-91.
- Robertson, C. et al (2000). Equality and the inclusion of pupils with special educational needs in physical education. En Capel, S i Piotrowski, S. *Issues in physical education*. (47-63).Routledge.
- Vislie, L. (2003). From integration to inclusion: Focusing global trends and changes in the western european societies. *European Journal of Special Needs Education*. 18 (1), 17-35.
- Wolcott, H. (1973). *The man in the principal's office. An Ethnography*. University of Oregon